

Outil synthèse : les facteurs d’influence de la santé mentale étudiante en enseignement supérieur, des leviers pour agir!

Andréanne Charbonneau¹, Judith Archambault Patterson¹, Annie Lévesque²

¹ Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l’Île-de-Montréal, ² Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur

CONTEXTE

En mars 2021, la Direction régionale de santé publique de Montréal a mis en place une nouvelle équipe de proximité, mandatée pour accompagner les établissements d’enseignement supérieur montréalais dans la promotion de la santé mentale.

Les établissement collégiaux et universitaires déployaient déjà diverses initiatives pour soutenir la santé mentale étudiante. Le Plan d’action sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (ministère de l’Enseignement supérieur, 2021) est venu catalyser et renforcer les efforts en cours, tant au niveau national qu’institutionnel, rendant incontournable la collaboration entre les différents acteurs impliqués.

À travers des échanges avec une trentaine d’universités, de cégeps et de collèges privés montréalais, l’idée de développer un outil synthèse permettant de visualiser une approche globale de la santé mentale étudiante a émergé.

DÉMARCHE

Compréhension du contexte

• Appréciation des pratiques dans les milieux collégiaux et universitaires montréalais.

Exploration de références clés

• Orientations ministérielles québécoises.
• Cadres existants¹.
• Données d’enquêtes sur la santé mentale étudiante et ses déterminants.
• Littérature grise et scientifique.

Développement de l’Outil synthèse

• Rédaction et conceptualisation.
• Révision externe (voir remerciements).
• Publication en mars 2024.

Mobilisation des connaissances

• Diffusion aux partenaires et sur la Station SME.
• Utilisation pratique de la Carte des facteurs d’influence par l’équipe de proximité (ex. : comités, ateliers).

PROMOUVOIR UNE VISION SYSTÉMIQUE

Carte des facteurs d’influence de la santé mentale étudiante

Grâce à une collaboration fructueuse avec l'ISMÉ, un schéma simplifié et un outil réflexif pour recenser les pratiques ont été développés. Ils sont disponibles sur la Station SME, un site centralisant des ressources crédibles sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur, à l'intention du personnel et des personnes étudiantes.

Schéma

Station SME

Milieu d'enseignement	Personne étudiante
Structure et conditions organisationnelles Exemples: - Leadership organisationnel; - Mobilisation du milieu et responsabilité partagée; - Participation active des personnes étudiantes; - Collecte et analyse de données sur la santé mentale étudiante; - Planification, évaluation et amélioration continue; - Mécanismes de communication; - Allocation de ressources. Politiques et règlements Exemples: - Développement, implantation et révision de la Politique institutionnelle en matière de santé mentale étudiante; - Prise en compte des conséquences sur la santé mentale étudiante lors du développement d'une politique ou au moment de sa révision.	Que faisons-nous actuellement pour répondre à ce facteur d'influence? Que nous souhaitons-nous améliorer ou mettre en place? Que faisons-nous actuellement pour répondre à ce facteur d'influence? Que nous souhaitons-nous améliorer ou mettre en place?

OBJECTIF

Promouvoir une vision systémique de la santé mentale étudiante en tenant compte de l’interaction complexe et dynamique entre les facteurs individuels, interpersonnels, institutionnels et sociétaux, sur lesquels il est possible d’agir.

RETOMBÉES

- L’Outil synthèse positionne la nouvelle équipe de proximité dans l’écosystème d’acteurs mobilisés autour de la santé mentale étudiante.
- La Carte des facteurs d’influence permet une meilleure visualisation des facteurs institutionnels et structurels pour agir en amont.
- Accueil favorable de la part de plusieurs établissements d’enseignement supérieur.
- Présentation et animation de la Carte des facteurs d’influence par divers partenaires, dont l’Observatoire sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur, lors d’ateliers interactifs (ex. : Conférence d’ouverture des Journées SME, Colloque Soutien à la réussite dans une université montréalaise).

LEÇONS APPRISSES

- L’adaptation des concepts théoriques aux réalités des établissements a nécessité un temps considérable, mais rend possible l’utilisation des outils comme cadres d’analyse et d’action.
- La révision externe de l’Outil synthèse, tout comme la collaboration avec l’ISMÉ, ont favorisé l’adhésion, le métissage des idées et la recherche de compromis.

CONCLUSION

L’Outil synthèse et ses dérivés permettent de cultiver cette vision globale et intégrée, afin d’agir collectivement et efficacement, à différents niveaux, sur les facteurs influençant la santé mentale étudiante. Il s’ajoute aux forces vives déjà présentes dans les établissements et au sein de l’écosystème d’acteurs mobilisés autour de la santé mentale étudiante.

RÉFÉRENCES

Direction régionale de santé publique de Montréal (2024). [Outil synthèse : les facteurs d’influence de la santé mentale étudiante, des leviers pour agir!](#) Québec, 31 p.

Initiative sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (2024). [Qu’est-ce qui influence la santé mentale étudiante en enseignement supérieur?](#) Québec, 16 p.

¹ *Healthy Campus 2020* aux Etats-Unis (2010), *Healthy Universities* au Royaume-Uni (2010), *Post-Secondary Student Mental Health : Guide to a Systemic Approach* (ASEUCC/CACUSS, 2013), *Charte de l'Okanagan pour les universités et les institutions d'enseignement promotrices du santé* (IHPCN, 2015), *Norme nationale du Canada pour la santé mentale et le bien-être des étudiants du postsecondaire* (CSA, 2020), *Stepchange : Mentally Healthy Universities* au Royaume-Uni (Universities UK, 2020).